



Languages and Education Consulting

Executive education, preparation for life.

Bienvenidos

INTRODUCCIÓN A LA NUEVA ESCUELA MEXICANA



ÍNDICE

TEMA	DIAPOSITIVA
<u>LA NUEVA ESCUELA MEXICANA DEFINICIÓN Y OBJETIVO</u>	5
<u>PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA</u>	8
<u>PARTICIPANTES EN EL PLAN DE ESTUDIO</u>	9
<u>PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA</u>	10
<u>RASGOS DE LA PROPUESTA CURRICULAR</u>	11
<u>PERFIL DE EGRESO</u>	12
<u>EJES ARTICULADORES Y CAMPOS FORMATIVOS</u>	14
<u>ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR FASES</u>	15
<u>PROGRAMAS SINTÉTICOS. PANORAMA DE LOS CONTENIDOS DE LAS FASES</u>	16
<u>PANORAMA DE LA FASE 6</u>	17



ÍNDICE

TEMA	DIAPOSITIVA
<u>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</u>	18
<u>CODISEÑO</u>	19
<u>PROGRAMA SINTÉTICO Y ANALÍTICO</u>	21
<u>PROGRAMA ANALÍTICO</u>	22
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	25
<u>DESPEDIDA</u>	26

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA DEFINICIÓN Y OBJETIVO

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación. Tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, adaptado a todas las regiones de la república.



NUEVA ESCUELA MEXICANA

- Es necesario avanzar en la transformación educativa que demanda el Sistema Educativo Nacional y se concreta, entre otros elementos en el Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 que propone un cambio de paradigma que debe permear a todas las escuelas del país.
- La escuela es vista como el espacio de construcción de una concepción colectiva del mundo, del país, de la familia y la comunidad.



NUEVA ESCUELA MEXICANA

- Este cambio de paradigma, no podrá quedarse solo en el discurso, deberá concretarse en las prácticas educativas.
- * Es un proceso de transformación del currículo nacional de la educación básica, en concordancia con uno de los principales objetivos del sistema educativo actual, a saber: cambio en los contenidos educativos, con un sentido humanista que favorezcan el bienestar de la población.
- * Esto se ve expresado en cambios profundos en el plan y los programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria, así como en la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos



PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

**La escuela
es nuestra**

**Nueva Escuela
Mexicana**

**Revalorización
de las y los
maestros**

**Programa
Nacional de
Becas**



PARTICIPANTES EN EL PLAN DE ESTUDIO

Los 32 titulares de las autoridades educativas de las entidades federativas (por la Ciudad de México la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México).

15,324 personas de pueblos indígenas y afromexicanos de 32 entidades federativas, con lo que se promueve la participación de los pueblos y comunidades indígenas en la construcción de los modelos educativos para reconocer la composición pluricultural de la Nación.

El magisterio nacional expresado en asambleas en 32 entidades federativas, plasmados en 128 documentos de distintas mesas de trabajo y más de 90 mil aportaciones en el formulario de Google, conforme a lo dispuesto en el artículo 23 de la LGE.

Niñas, niños, adolescentes y sus familias de diferentes entidades federativas del país, conforme a lo dispuesto en el artículo 23 de la LGE.



PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Fomento a la identidad con México

Responsabilidad Ciudadana

Honestidad

Participación en la transformación de la sociedad

Respeto de la dignidad humana

Promoción de la interculturalidad

Promoción de la Cultura de Paz

Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente



RASGOS DE LA PROPUESTA CURRICULAR

I. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Llevar a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación

II. El derecho humano a la educación

De las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación, al mismo tiempo que son la prioridad del Sistema Educativo Nacional, integración a la vida colectiva con bienestar y felicidad

**Cuenta con 4
elementos que
articulan la
propuesta
curricular de
principio a fin**

III. Autonomía profesional del magisterio

Para contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

IV. Integración Curricular

Expresada en los campos formativos- ejes articuladores, los cuales establecen contenidos fundamentales de estudio. Articula el trabajo interdisciplinario en la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos en contra de la fragmentación.



PERFIL DE EGRESO

I. Derecho a: vida digna, decidir sobre su cuerpo, identidad personal y colectiva, bienestar y buen trato, con libertad y responsabilidad

II. Reconocimiento y valoración de la diversidad que caracteriza a la nación mexicana.

III. Mujeres y hombres en igualdad de derechos y autonomía para una vida digna, sin violencia y discriminación.

IV. Valoración de potencialidades para mejorar capacidades personales y comunitarias en distintas etapas de la vida.

V. Pensamiento propio para analizar y argumentar sobre la realidad, así como para oponerse a la injusticia, discriminación, racismo y clasismo.



VI. Concebirse como parte de la naturaleza y reconocer la importancia del medio ambiente con perspectiva sustentable.

VII. Interpretación de fenómenos naturales y sociales con base en la razón, la ciencia y los saberes comunitarios, para plantear y resolver problemas.

VIII. Diálogo con respeto y aprecio a la diversidad, para adquirir nuevas capacidades y emprender proyectos personales y colectivos.

IX. Intercambio de ideas y perspectivas mediante distintos lenguajes para establecer acuerdos aprovechando recursos digitales de manera ética.

X. Desarrollo del pensamiento crítico para valorar las ciencias y humanidades y examinar críticamente sus ideas y las de los demás con solidaridad.



EJES ARTICULADORES Y CAMPOS FORMATIVOS

Inicial Preescolar Primaria Secundaria



ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR FASES

Fase 1	Educación Inicial
Fase 2	Educación Preescolar 1° 2° 3°
Fase 3	Educación Primaria 1° 2°
Fase 4	Educación Primaria 3° 4°
Fase 5	Educación Primaria 5° 6°
Fase 6	Educación Secundaria 1° 2° 3°



PROGRAMAS SINTÉTICOS

Panorama de los contenidos de la Fase

Campo Formativo	•Finalidades del Campo Formativo para la Educación Básica. •Especificidades del Campo Formativo para la Fase. •Contenidos y Procesos de Desarrollo de aprendizaje del CampoFormativo/ Disciplinas
Enfoque didáctico: Procesos de contextualización y aprendizajes significativos	•Integración de contenidos entre sí y construcción de proyectos o métodos globales •Procesos de codiseño de contenidos curriculares.



PANORAMA DE LA FASE 6

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Español	Matemáticas	Geografía	Tecnología
La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.	Expresión de fracciones como decimales y de decimales como fracciones.	Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico.	Materiales, procesos técnicos y comunidad.



SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Procesos de desarrollo del aprendizaje			
Contenido	1er grado	2do grado	3er grado
MATEMÁTICAS			
Introducción al álgebra.	Interpreta y plantea diversas situaciones del lenguaje común al lenguaje algebraico y viceversa. Representa algebraicamente perímetros de figuras.	Representa algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática. Identifica y usa las propiedades de los exponentes al resolver distintas operaciones algebraicas.	Representa algebraicamente áreas y volúmenes de cuerpos geométricos y calcula el valor de una variable en función de las otras.

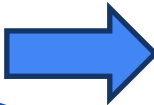


CODISEÑO

No elude la observancia
obligatoria de los
programas de estudio

Implica una visión
contextualizada, flexible
y realista para la toma de
decisiones de las
maestras y los maestros
respecto a cómo se
enseña en la escuela.

Lo nacional tiene que
reposicionarse como el
espacio de lo común
desde la diversidad que
nos caracteriza como
país.



CODISEÑO

Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Reconoce los procesos de decisión curricular que las maestras y los maestros llevan a cabo.

Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.



PROGRAMA SINTÉTICO Y ANALÍTICO

SINTÉTICO	ANALÍTICO
La función de este programa es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente por lo que concretan: • Los contenidos que se abordarán. • Los procesos de desarrollo de aprendizaje. • La tarea del docente es partir de su contexto para elegir y determinar cuáles son las actividades posibles, viables y valiosas.	La función de este programa es presentar una estrategia para la contextualización que las y los docentes como colectivo escolar realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar. Es un documento de trabajo que se elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones de CTE. • Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. • Contextualización. Tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados y fases. • Codiseño: Posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos.

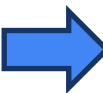


PROGRAMA ANALÍTICO

Contextualización y secuenciación de contenidos construida a partir del Programa sintético en función de su experiencia docente, el diagnóstico de su grupo y los saberes de la comunidad.

Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.

Consideración de uno o más Ejes articuladores en los contenidos del programa analítico.



PROGRAMA ANALÍTICO

Distribución de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).

Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).

Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencia docente.



PROGRAMA ANALÍTICO INTEGRA

Contenidos nacionales del Programa Sintético

Contenidos nacionales contextualizados

Contenidos locales, regionales



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SEP (2024) *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad* , disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

SEP (2023) *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general*, disponible en <https://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/La%20NEM/NEM%20Orientaciones%20padres%20y%20comunidad.pdf>

SEP (2019) *La Nueva Escuela Mexicana principios y orientaciones pedagógicas*, disponible en <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaciones%20pedagogicas.pdf>





MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

**“La educación no cambia al mundo: cambia a las
personas que van a cambiar el mundo.” Paulo Freire**

